

Сводный аналитический отчет о результативности коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда Коваль Марины Владимировны в группе компенсирующей направленности МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт. Ильского МО Северский район за 2020-2022 г.

I. Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Коваль Марины Владимировны за 2020-2022 год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания МКУ МО Северский район «ПМПК» в группу компенсирующей направленности МБДОУ ДС ОВ 7 пгт. Ильского МО Северский район в 2020-2021 учебном году было зачислено 18 детей, в 2021 – 2022 учебном году – 18 человек. Все дети имеют заключение ОНР.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2020-2022 году строился в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС ОВ 7 пгт. Ильского МО Северский район для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2020-2022 год, которая была разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В.Нищевой с учетом парциальных программ и современной методической литературой.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребенка дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребенка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

II. Диагностическое направление

В сентябре 2020, 2021 годов проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностических карт Н.В.Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использование в речевой деятельности).

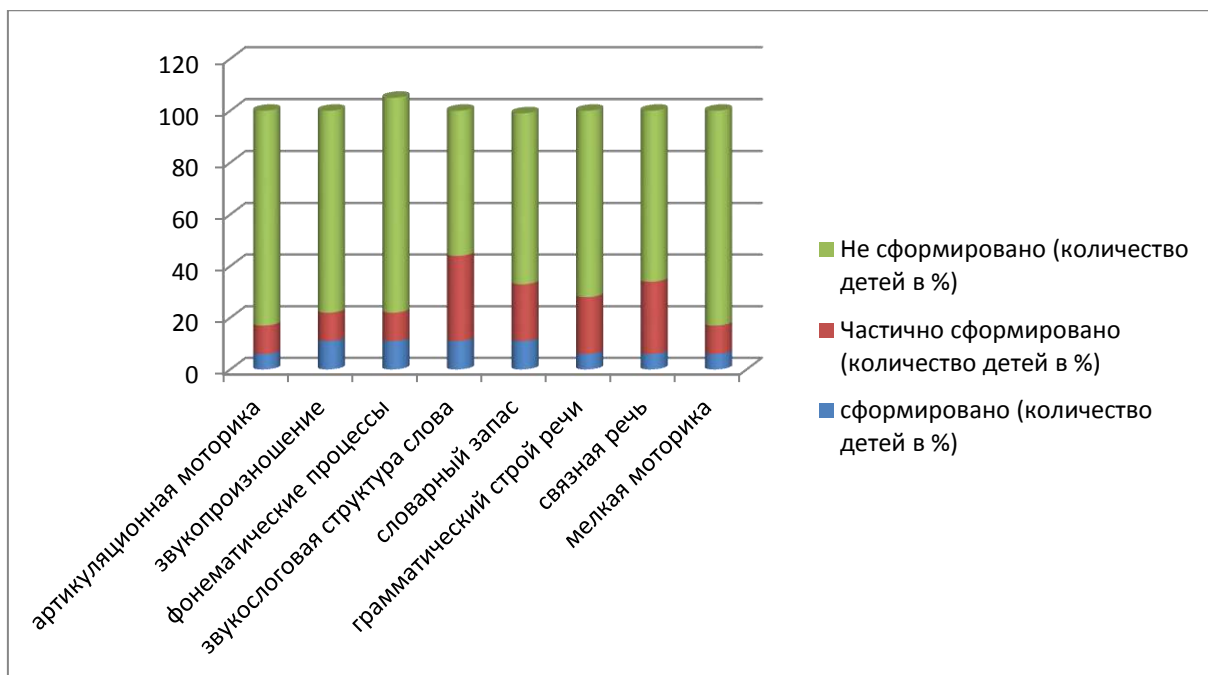
Использовался диагностический инструментарий:

1. Н.В.Нищева Речевая карта ребенка с ОНР-СПб, Детство-пресс, 2017
2. Н.В.Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет – СПб, Детство-пресс, 2017

Обследования на начало 2020, 2021 годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2020-2021 году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформированно (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1 (6%)	2 (11%)	15 (83%)
Звукопроизношение	2 (11%)	2 (11%)	14 (78%)
Фонематические процессы	2 (11%)	2 (11%)	15 (83%)
Звукослоговая структура слова	2 (11%)	6 (33%)	10 (56%)
Словарный запас	2 (11%)	4 (22%)	12 (66%)
Грамматический строй речи	1 (6%)	4 (22%)	13 (72%)
Связная речь	1 (6%)	5 (28%)	12 (66%)
Мелкая моторика	1 (6%)	2 (11%)	15 (83%)



Динамические изменения в основании адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт. Ильского МО Северский район для детей с тяжелыми нарушениями речи, на конец 2020-2021 года

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно - развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2020-2021 году (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформированно (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	18(100%)	0	0
Звукопроизношение	15 (83%)	2(11%)	1 (6%)
Фонематические процессы	15(83%)	3 (17%)	0
Звукослоговая структура слова	16 (89%)	2 (11%)	0
Словарный запас	11 (61%)	7 (39%)	0
Грамматический строй речи	11 (61%)	7 (39%)	0

Связная речь	15 (83%)	1 (%)	2(11%)
Мелкая моторика	18 (100%)	0	0

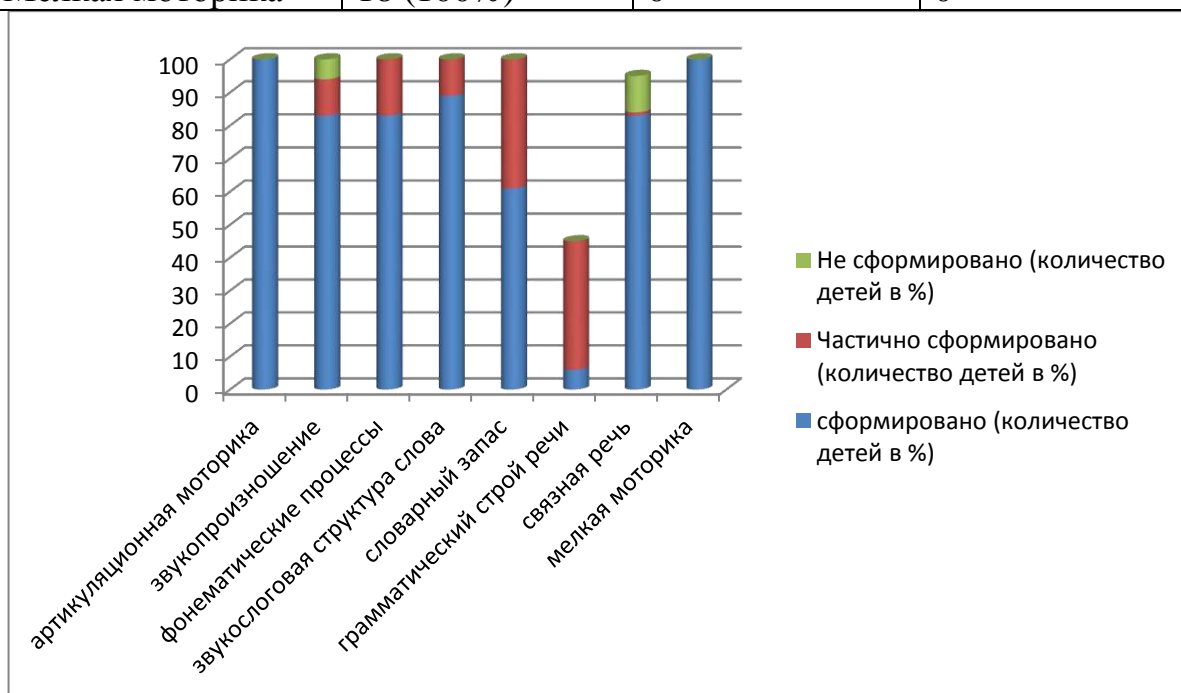
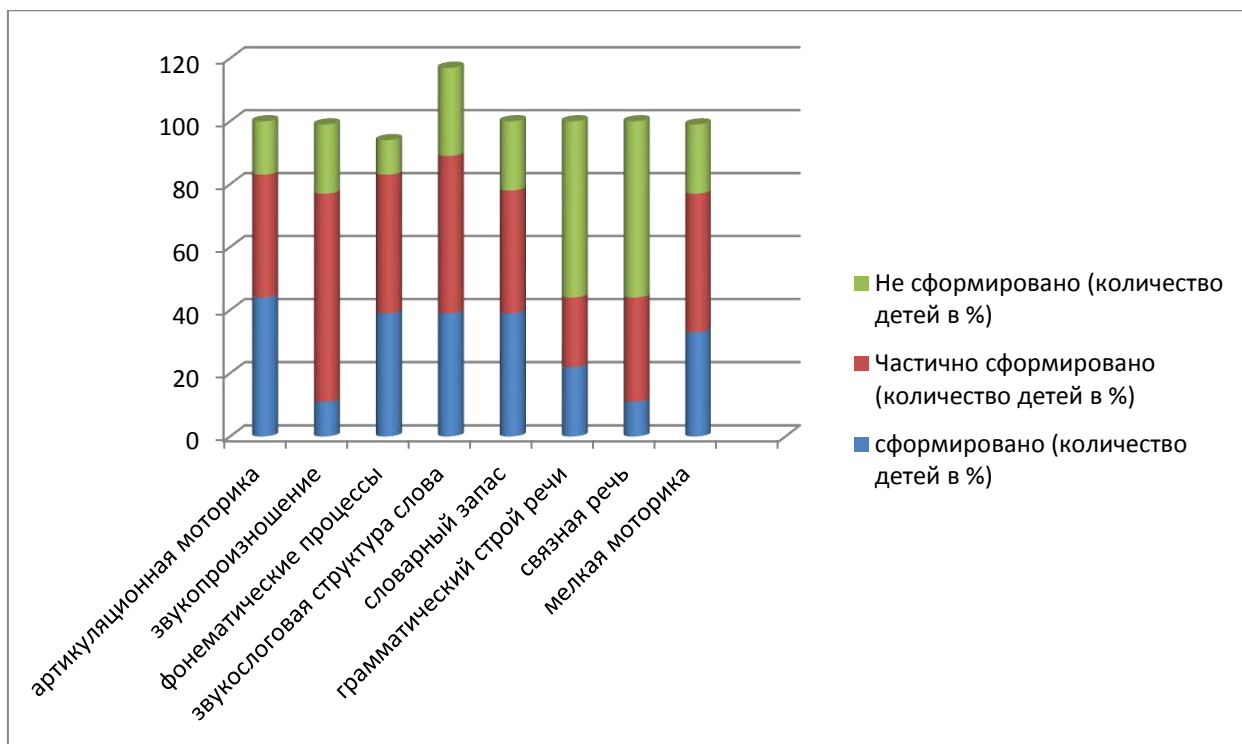


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2021-2022 году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформированно (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	8 (44%)	7 (39%)	3 (17%)
Звукопроизношение	2 (11%)	12(66%)	4 (22%)
Фонематические процессы	7 (39%)	8 (44%)	2 (11%)
Звукослоговая структура слова	7 (39%)	9 (50%)	5 (28%)
Словарный запас	7 (39%)	7 (39%)	4 (22%)
Грамматический строй речи	4 (22%)	4 (22%)	10 (56%)
Связная речь	2 (11%)	6 (33%)	10 (56%)
Мелкая моторика	6 (33%)	8 (44%)	4 (22%)



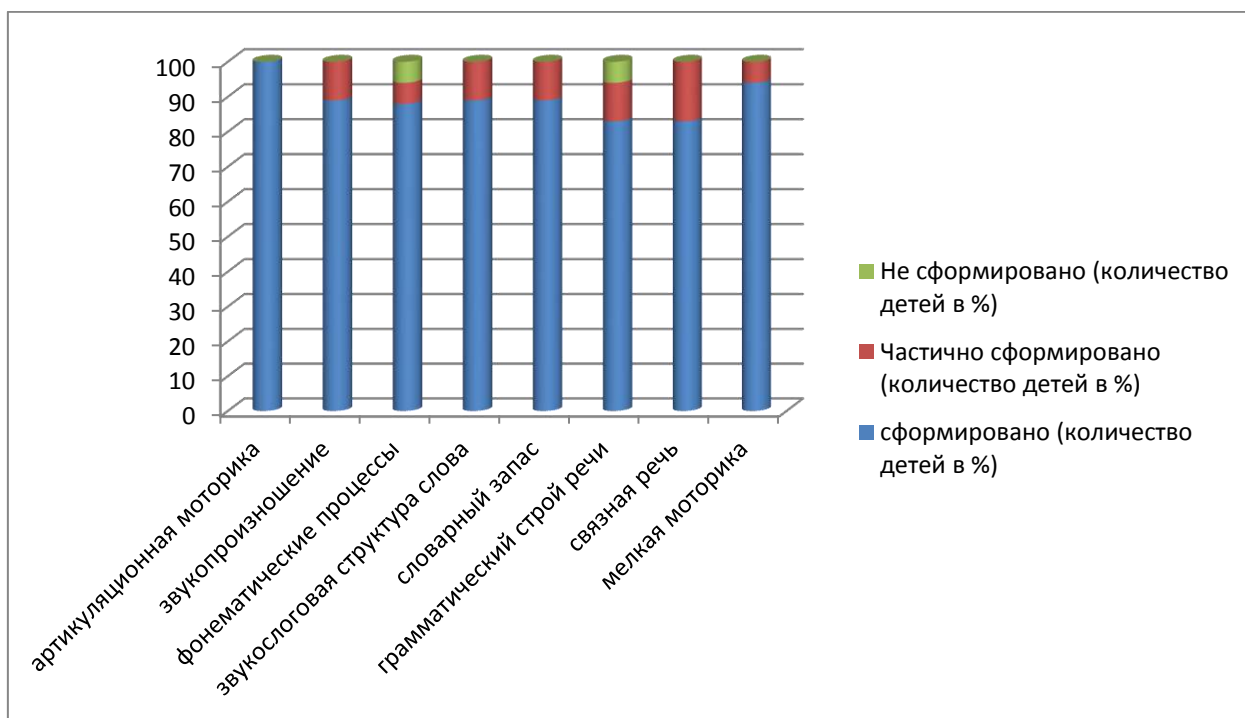
Динамические изменения в основании адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт. Ильского МО Северский район для детей с тяжелыми нарушениями речи, на конец 2021-2022 года

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно - развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2021-2022 году (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	18(100%)	0	0
Звукопроизношение	16 (89%)	2 (11%)	0
Фонематические процессы	16 (88%)	1 (6%)	1(6%)
Звукослоговая	16 (89%)	2 (11%)	0

структура слова			
Словарный запас	16 (89%)	2 (11%)	0
Грамматический строй речи	15 (83%)	2 (11%)	1 (6%)
Связная речь	15 (83%)	3 (17%)	0
Мелкая моторика	17 (94%)	1 (6%)	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2020-2021 году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 9%, средний уровень – 19%, низкий уровень – 72%.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2020-2021 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 83%, средний уровень – 17%, низкий уровень – 0%.

Вывод: на начало учебного года в подготовительной группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За год была проделана коррекционно- развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что еще раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце года. Количество детей, выпускающихся в школу, - 18 человек. У 17 воспитанников (94%) речь полностью соответствует возрастной норме.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2020-2021 года составила 94%.

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2021-2022 году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 30% средний уровень – 40%, низкий уровень – 30%.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2021-2022 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 90%, средний уровень – 9%, низкий уровень – 1%.

Вывод: на начало учебного года в подготовительной группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За год была проделана коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что еще раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце года. Количество детей, выпускающихся в школу, - 18 человек. У 17 воспитанников (94%) речь полностью соответствует возрастной норме.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2021-2022 года составила 94%.

III. Коррекционно-развивающее направление.

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников. Помимо «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В.Нищевой использованы рекомендации, данные современными авторскими программами и наработками.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь
2. Декабрь, январь, февраль
3. Март, апрель, май

Осуществление коррекционной-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие» велось во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме, по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте

3. Развитие словаря
4. Совершенствование грамматического строя речи
5. Развитие связной речи и речевого общения

Индивидуальная коррекционная деятельность проводилась 2-3 раза в неделю с каждым ребенком согласно графику индивидуальной работы с детьми группы компенсирующей направленности. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась в соответствии с календарно-тематическим планированием по развитию всех сторон речи: лексической, грамматической, просодической, произносительной, слоговой структуры, фонематических процессов, связной речи и овладению элементами грамоты.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний.

В своей работе применяю следующие коррекционные логопедические технологии:

1. Технология формирования произносительной стороны речи

Используемая методическая литература:

- Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп»;
- Н.В. Нищева «Картотека заданий для автоматизации звуков разных групп»;
- Н.Ю.Костылева «Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики»;
- Т.А.Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей»

2. Технология формирования слоговой структуры слов

Используемая методическая литература:

Н.В. Нищева «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников.

3. Технология фонематического восприятия

Используемая методическая литература:

- Н.В. Нищева «Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха (с 4 до 7 лет)»;
- Н.В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников»;
- С.В.Коноваленко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза в играх и упражнениях»

4. Технология формирования лексико – грамматического строя речи

Используемая методическая литература:

- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада»;

- Н.В. Нищева «Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные»;
- Н.В. Нищева «Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника»;
- Н.В. Нищева «Картотека сюжетных картинок. Предлоги»

5. Технология формирования связной речи

Используемая методическая литература:

- Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам»;
- Н.В. Нищева «Новые разноцветные сказки»;
- Н.В. Нищева «Развивающие сказки»;
- Н.В. Нищева «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок»;
- Н.В. Нищева «Четыре времени года»;
- Н.В. Нищева «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию»

IV Консультативное направление

Данный вид деятельности велся в двух направлениях: оказание консультативной помощи родителям и оказание консультативной помощи педагогам ДОО. Форма проведения консультаций: фронтальная, индивидуальная, изложенная на печатной основе.

Педагогам ДОО в начале года представлен отчет о результатах обследования устной речи, указаны направления работы с детьми, имеющими речевые нарушения. По запросу воспитателей проведены консультации по автоматизации звуков, показана практическая деятельность по формированию фонематического восприятия на этапе автоматизации звука, рекомендованы средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи, предложена серия дидактических игр по развитию речи и другое. Это повысило компетентность педагогов в вопросах коррекционной работы.

Консультативная деятельность проводилась с родителями детей, посещающих группу компенсирующей направленности.

Консультации для родителей:

1. «Роль семьи и развитии речи ребенка» (октябрь 2020г.)
2. «Причины неправильного звукопроизношения» (октябрь 2020г.)
3. «Такие разные звуки» (игры и упражнения для развития фонематического слуха» (ноябрь 2020г.)
4. «Учимся правильно дышать и владеть своим голосом» (декабрь 2021г.)
5. «Если у ребенка нарушен прикус» (упражнения и игры по развитию слухового восприятия дошкольников) (февраль 2021г.)

6. «Чтобы труды не пропали даром...» (контроль звуков в самостоятельной речи у ребенка) (март 2021г.)
7. «Учимся играя» (апрель 2021г.)
8. «Чему мы научились за год» (май 2021г.)
9. «Чем и как развивать речь ребенка летом» (июнь 2021г.)
10. «Об особенностях развития речи детей 6-7 лет (октябрь 2021г.)
11. «Логопедия для родителей, увлекательно и интересно» (ноябрь 2021г.)
12. « О развитии мелкой моторики руки, как о важном условии умственно-речевого развития» (декабрь 2021г.)
13. «Игры для детей старшего дошкольного возраста по развитию речи» (январь 2022г.)
14. «Трудности пересказа, причины» (февраль 2022г.)
15. «Развитие речи ребенка – залог успешного обучения в школе» (март 2022г.)
16. «Составление связных рассказов с использованием мнемосхем» (апрель 2022г.)
17. «Чему мы научились за год» (май 2022г.)

Консультации для воспитателей:

1. «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» (ноябрь 2020г.)
2. «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста» (январь 2021г.)
3. «Развитие речи дошкольников через дидактическую игру» (март 2021г.)
4. «Речевая развивающая среда в группе детского сада» (май 2021г.)
5. «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» (ноябрь 2021г.)
6. «Мнемотехника в детском саду» (январь 2022г.)

Консультации для музыкального работника:

1. «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии» (декабрь 2020г.)
2. «Работа по коррекции просодических сторон речи» (март 2021г.)
3. «Развитие активного словаря дошкольника в процессе восприятия музыки» (ноябрь 2022г.)

Мастер - класс:

1. «Игры направленные на развитие речи детей дошкольного возраста» (октябрь 2020г.)
2. «Секреты СУ – ДЖОК – терапии» (январь 2021г.)
3. «Простые секреты учителя-логопеда, формируем звуки вместе» (апрель 2021г.)

4. «Логопедическое ассорти» (ноябрь 2021г.)
5. «Организация диалогического общения дошкольников с нарушением речи» (февраль 2022г.)

На каждый запрос родителей (состояние речи ребенка, поведение ребенка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и так далее) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Представлялись задания по развитию лексико – грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

Так же размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц. Консультативная работа с родителями велась в течение 2020-2022года.

V Организационно-методическая деятельность.

В течение 2020 – 2021 и 2021 – 2022 учебных годов распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно – развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития. Вела тетради взаимодействия между учителем – логопедом и воспитателями. Участвовала в педсоветах ДОО. Оказывала помощь воспитателям групп компенсирующей направленности в организации индивидуальной и подгрупповой работы по развитию речи. Участвовала в работе ППк ДОО, представляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно – развивающей работы, проводимой в течение всего учебного года. Совместно с воспитателями группы участвовала в групповых праздниках и развлечениях.

В течение отчетного периода посещала районные методические объединения учителей-логопедов и активно участвовала в их работе.

Распространяла педагогический опыт посредством работы с научной, методической литературой, знакомство инновационными технологиями, на курсах повышения квалификации (курсы «МиоФоКс») «Коррекция произношения от А до Я» (27.11.2023 г. -17.12.2023 г.); ООО «Центр дополнительного образования» «Инновационные технологии работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях инклюзивной практики ДОО с учетом ФГОС ДО» (08.08.2023 г. -18.08.2023 г.).

В логопедическом кабинете систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для

индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; картотека с методическими рекомендациями для родителей.

Вывод: годовой план организационно - методической и коррекционно-развивающей работы, поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на 2020-2021, 2021-2022 учебные годы выполнены.

29.03.2024 г.

Заведующий МБДОУ ДС ОВ № 7



Н.А.Алимова